

Педагогический Семинарь

Приложение к газете «Духовный сеятель»

№ 10

По благословию Епископа Архангельского и Холмогорского Тихона
Издание епархиального отдела образования и катехизации

Март 2007 г.

С праздником Святой Пасхи!

От редактора

Номер посвящен воскресным школам

Слово «семинар» происходит от латинского *seminarium*, что значит цветник или рассадник. Так именуется один из основных видов практических учебных занятий. Специфика семинара — в коллективном обсуждении учащимися (слушателями) сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими под руководством преподавателя. Эффективность семинара значительно возрастает, если учитель заранее продумает желательный ход дискуссии, в том числе «неожиданные» вопросы, которые заставят учащихся самостоятельно искать пути решения возникшей проблемы, помогут отказаться от привычных штампов и стереотипов мышления.

Мы назвали так нашу газету, которую адресуем руководителям и педагогам различных образовательных учреждений, родителям и тем, кто интересуется вопросами воспитания детей. Надеемся, что наши публикации, посвященные обучению и воспитанию учащихся, будут обсуждаться читателями, ваши отклики, ваш педагогический опыт помогут многим в работе с детьми.

В корне слова семинар слышится «семя». Святой праведный отец Иоанн Кронштадтский сравнивал воспитание с возвращением растения. Дело воспитателя похоже на труд садовника. Ухаживая за цветами, он отсекает от стебля сгнившие и потемневшие листочки — точно так же, воспитывая ребенка, надо охранять его от всего, что может ввергнуть в погибель. При этом не следует нам забывать слова ап. Павла: «Я насадил, Апполос поливал, но возрастил Бог. Посеми и насаждающий и поливающий есть ничто, а все Бог возвращающий... Ибо мы соработники у Бога, а вы Божия нива, Божие строение» (1Кор.3,6-9).

Этот номер посвящен насущным вопросам воскресных школ. Как организовать их деятельность? Каковы цели образования и в чем специфика работы в воскресной школе? Как соединить жизнь прихода и воскресной школы? Как добиться, чтобы родители и школа стали соработниками в воспитании детей? На эти и другие вопросы мы постараемся ответить в нашей газете.

Архимандрит Трифон.

Наставники



И духовная радость коснется вашей души

Объектив фотокамеры запечатлел лишь одно мгновение, но и в этом мгновении — теплота общения духовника епархиальной воскресной школы иеромонаха отца Серафима (Степанова) и воспитанников его.

— У нас в школе батюшку все любят, — говорят педагоги, ученики и родители их.

Но какова же здесь роль духовного наставника? Об этом и беседуем мы с отцом Серафимом.

Продолжение читайте на 3-й стр.

Директору школы

Положение о церковно-приходской воскресной школе

Система церковно-приходского образования создана с целью наиболее широкого православного просвещения российского народа. Церковно-приходская воскресная школа является начальной формой религиозного образования, посредством которого у детей и взрослых пробуждается и воспитывается произволение к спасению души, приводящее в итоге к духовному преображению личности и воцерковлению, формируется православное мировоззрение. Воскресная школа призвана помочь каждому верующему или стремящемуся к вере человеку стать сознательным христианином, живым членом Церкви Христовой. Хорошо работающая воскресная школа способствует становлению приходской общины, она благотворно влияет на духовно-нравственную атмосферу в семьях учащихся и окружающих. Таким образом, церковно-приходская воскресная школа как духовно-культурная среда является чрезвычайно важной ступенью духовного обновления человека и освящения его жизни в миру, помогающей преодолеть разрыв между Церковью и обществом.

1. Церковно-приходская воскресная школа должна действовать при каждом приходе каждой епархии и лишь в исключительных случаях она может быть создана как межприходская.

2. Конкретными задачами церковно-приходской воскресной школы являются:

— формирование православных представлений о Боге, мире, человеке и о самом себе;

— воспитание благоговейного отношения к святыне;

— изучение Евангелия и разъяснение евангельского благовестия, выработка навыка регулярного чтения Священного Писания;

— разъяснение Символа веры Православной Церкви;

— понимание Священного Писания Ветхого и Нового Завета и догматов Церкви в духе святоотеческой традиции;

— изучение церковной истории, в том числе истории Русской Православной Церкви;

— разъяснение учащимся содержания и смысла церковного богослужения, научение сознательному участию в литургической жизни Церкви, помощь в подготовке к Таинствам Исповеди и святого Причащения;

— обучение молитве церковной и домашней;

— воспитание учащихся в духе евангельских заповедей с тем, чтобы

Закон Божий становился законом их жизни; объяснение понятия греха, необходимости каждому видеть свои грехи, каяться и постоянно бороться с грехом;

— разъяснение нравственных требований во всем многообразии их приложения к современной жизни;

— воспитание любви к членам семьи и ближним, умения проявлять терпение и заботу о них, воспитание навыка милосердной заботы о болящих и бедных;

Из доклада Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на первом пленарном заседании Архиерейского Собора Русской Православной Церкви (3-8 октября 2004 года):

«Состояние дел с воскресными школами также не может пока считаться удовлетворительным. Большинство священников, озабоченных восстановлением храмов, преодолением материальных трудностей, до сих пор не уделяют должного внимания созданию и развитию православных школ. Необходимо предусмотреть введение на приходе штатных единиц для педагогов воскресных школ. Труд учителя должен быть оценен по достоинству. Необходимо инспектировать православных учебных заведений со стороны Епархиальных советов. Вся учебно-методическая литература, издаваемая в епархиях, также должна представляться в Отдел религиозного образования и катехизации для прохождения экспертизы на предмет соответствия православному вероучению и пригодности к учебно-му процессу».

— формирование у учащихся православного отношения к неправославному окружению;

— воспитание любви к родной земле, своей Родине, изучение ее истории;

— приобщение и формирование у учащихся правильного отношения к сокровищам мировой культуры, прежде всего православной, к церковному искусству.

3. Соответственно своему назначению, отличному от назначения общеобразовательных учреждений, воскресная школа допускает большое разнообразие форм занятий и работы с учащимися и не должна копировать общеобразовательную школу. Занятия могут проводиться не только по воскресным, но в любые удобные дни. Однако церковно-приходской воскресная школа является только тогда, когда она связана с конкретным при-

ходом и духовно окормляется священнослужителем.

4. Учреждение церковно-приходской воскресной школы подтверждается приходским собранием, что отмечается в протоколе собрания.

5. Настоятель подает на имя правящего архиерея рапорт о наличии или учреждении в приходе воскресной школы с приложением концепции школы и основных сведений о ней (кто ведет занятия, названия предметов или кружков, место и время проведения занятий, число учащихся, число возрастных групп и др.) для епархиального отдела религиозного образования и катехизации.

6. Ежегодно настоятель храма подает через епархиальный отдел религиозного образования и катехизации отчет правящему архиерею о состоянии воскресной школы (до 15 ноября, для подготовки к епархиальному собранию).

7. Ответственным за деятельность воскресной школы является настоятель. Руководителем ее может быть сам настоятель или, по его благословению, один из клириков прихода, или кто-либо из образованных мирян.

8. Каждый преподаватель школы должен представлять свои учебные планы, программы и перечень пособий в епархиальный отдел религиозного образования и катехизации или руководствоваться имеющимися в Отделе учебно-методическими материалами.

9. Преподаватели церковно-приходских воскресных школ должны пройти аттестацию в Отделе религиозного образования и катехизации.

В помощь руководителям, церковным педагогам и преподавателям воскресных школ для повышения квалификации и подготовки к аттестации при Отделе религиозного образования и катехизации РПЦ действуют двухгодичные курсы усовершенствования законоучителей и трехмесячные курсы подготовки к аттестации, проводятся семинары, еженедельные консультации.

10. При каждой церковно-приходской воскресной школе должна быть библиотека (или отдел в приходской библиотеке).

11. Важным направлением в деятельности воскресных школ является организация летнего времени учащихся: занятий, отдыха, труда, паломничеств; содействие их устройству в православные семейные, детские, молодежные лагеря.

Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата.

Наставники

Нина Орлова

И духовная радость коснется вашей души

Окончание. Начало на 1-й стр.

С отцом Серафимом мне привелось познакомиться лет шесть назад, во время поездки на Соловки. В Свято-Преображенском монастыре отмечали большой праздник, архангельская делегация «базировалась» в те дни на отведенном ей судне. Вечерами мы собирались вместе, взволнованно делились впечатлениями. Очень скромный, негромкий отец Серафим, более склонный, как показалось, к приватному, тихому, неторопливому разговору по душам, был здесь немногословен, но именно его мягкая улыбка, необычайно чистый, внимательный взгляд располагали к откровенности, без опасения быть непонятой.

Много позже узнав, что отец Серафим несет послушание духовника епархиальной воскресной школы, я невольно посочувствовала ему: как же он, такой добрый, управляет подвижной, словно ртуть, толпой ребятишек?

И вот спросила его об этом. Улыбнулся кротко:

— Надо просто любить детей.

— Ваши духовные чада — не только ученики, но и педагоги школы, и многие прихожане. С кем Вам труднее работать — с детьми или взрослыми?

— Задача в общем-то одна: духовник берет на себя ответственность перед Богом за духовную жизнь каждого подопечного, молится за него, следит за духовным ростом, направляя на путь добродетелей. Многие из взрослых долго жили без веры, вне Церкви, им не всегда понятно, что причина их бед и проблем заключена в них самих, в отдаленности души от Бога. Но и дети не одинаковы, у многих, особенно у старших, уже есть какой-то опыт мирской, внецерковной жизни, где они уже испытали различные искушения, соблазны, поэтому им надо более серьезно трудиться духовно. Словом, как сказано в притче Соломоновой, «имже несть управления, падают аки листья». То есть без духовного попечения опадают души, как листья, и требуется объяснять и объяснять, что нарушения заповедей Божиих губительны для души.

— Однако дети отличаются друг от друга не только возрастом. Разные семьи, разное воспитание, разные судьбы...

— Да, это так. С воцерковленными намного проще. Они от рождения живут благодатной церковной жизнью, у них уже есть опыт молитвы и участия в Таинствах. Учеба в воскресной школе им дается легче. Но, к сожалению, таких детей пока мало. Большинство же

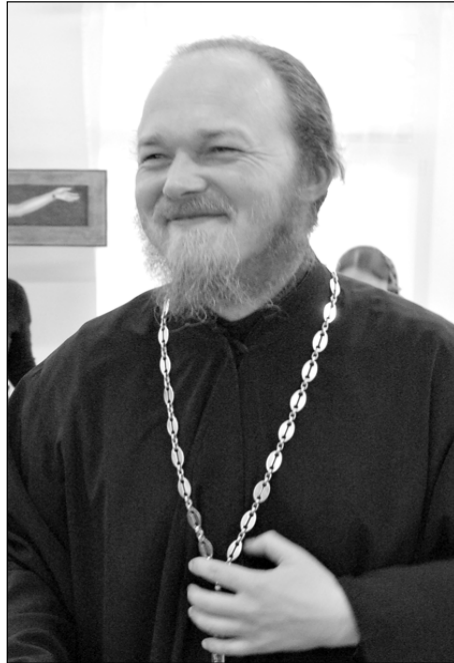


фото иерод. Феофила.

не имеет подобного опыта или находится только в начале пути. Обучение в воскресной школе становится для них периодом воцерковления. И нам, их наставникам, надлежит зорко следить, насколько глубоко проникают в душу ребенка полученные знания, как соотносятся эти знания с внутренним миром его. Знать — это еще не значит быть. Разумеется, многое зависит от семьи воспитанника, от того, насколько благотворно влияют родители на него.

— Какие формы работы с учениками Вы применяете чаще всего?

— Сама атмосфера домового храма школы воспитывает детей, они видят и слышат от взрослых, что храм их очень красивый, по-особому уютный. Промыслительно Господь управил так, что церковь освящена в честь страстотерпца цесаревича Алексея. Я не упускаю возможности еще и еще раз напомнить ребятам, что наш небесный покровитель воспитывался в семье глубоко верующей, ставшей образцом любви и заботы о ближнем. Царевич Алексей впитал в себя эти прекрасные черты. Он близок нашим детям еще и потому, что они видят в нем своего сверстника.

Стараюсь применять все доступные мне формы духовного окормления. Конечно, в первую очередь это богослужение, исповедь, различные беседы, чаще всего — отдельный разговор по душам.

— Отец Серафим, я не раз видела, как стремятся ученики к общению с Вами, а младшие просто-таки льнут к Вам.

— Сейчас дети остро чувствуют не-

достаток внимания к ним. Не хватает теплоты общения. А ведь им хочется поговорить с близким человеком, поделиться чем-то своим, но родителям чаще всего некогда. Во многих семьях жизнь в духовном отношении скудная. Все это сказывается на ребятах, вот они и подходят ко мне, просят поговорить. Кто-то во время беседы вдруг обнимет меня. Переживаю я за них, сочувствую им...

Тут ясно видна проблема духовного воспитания родителей. Воцерковление дается им непросто. Недаром говорится, что легче возвести стены храма, нежели воспитать взрослого человека в духе веры Христовой. И все-таки мы замечаем, что родители учеников начинают принимать участие в жизни школы, осознавать всю важность духовного, нравственного воспитания детей, участвуют в различных мероприятиях, миссионерских и краеведческих поездках ребят.

— Можно ли сказать, что педагоги школы не только молоды, но и творчески очень активны?

— Люди трудятся действительно во Славу Божию, полностью отдают себя нелегкому служению во благо детских душ. Мы хотим, чтобы дети жили в школе единой православной семьей, забылись друг о друге. Радуют достижения учеников в занятиях творчеством. У нас есть несколько хоров, с которыми вдохновенно работает регент архиерейского хора Екатерина Васильевна Харитонова — она и начинала это богоугодное дело в школе, а сейчас ей помогает наша бывшая ученица Екатерина Сергеевна Каркавцева. С любовью и уважением относятся ребята к учителю Закона Божия ипподиакону Константину Порохину, преподавателю православного краеведения Елене Петровне Лочехиной. Можно еще долго говорить о других педагогах, наставниках детей.

— Христиане живут сейчас ожиданием величайшего из праздников — Воскресения Христова. Как школа готовится к нему? Что Вы пожелаете ученикам в этот прекрасный день?

— Большинство ребят соблюдает пост — конечно, по мере сил, все участвуют в богослужениях. А в свободное время готовимся к школьному торжеству, будут концерты и на других площадках, поездки в детские дома — наши ученики поделятся пасхальной радостью со своими сверстниками. Духовным чадам своим я пожелаю, чтобы эта пасхальная радость коснулась глубин их души, и они вкусили бы, «яко благ Господь»!

Задачи православного воспитания

В жизни о. Глеба Каледы (род. в 1921 г.) отразилась история нашей нелегкой эпохи. По окончании школы в самом начале Великой Отечественной войны он был призван в армию. Демобилизовавшись летом 1945 г., Г.А. Каледа поступил в Геологоразведочный институт.

Отец Глеб был счастлив в семейной жизни: в 1951 г. он женился на Лидии Владимировне Амбарцумовой, дочери своего первого духовного отца. У них родилось шестеро детей — четверо сыновей и две дочери; среди них — священники, настоятельница монастыря, врачи, ученые...

В дальнейшем его окормлял митрополит Иоанн Ярославский (Вендланд), который в начале 1972 г. тайно рукополагает своего духовного сына. Когда наступили новые времена, он обратился к Патриарху Алексию II с просьбой позволить ему выйти на открытое служение. Патриарх благословил его на это, и с 1990 г. отец Глеб возглавил сектор Церковного просвещения в новосозданном Отделе религиозного образования и катехизации Московского Патриархата. На его плечи легла задача — создать сеть приходских и церковных школ в нашей стране, разработать для них учебные программы. Он стоял у истоков создания Свято-Тихоновского православного богословского института. Отец Глеб очень много занимался лекционной деятельностью и находил время для того, чтобы писать. Были изданы его книги «Домашняя церковь», сборник проповедей «Полнота жизни во Христе», изыскания о. Глеба о Туринской Плащанице.

Тяжелая болезнь пришла неожиданно. Отец Глеб переносил физические страдания с мужеством и верой, продолжая работать до самого последнего дня. Он умер 1 ноября 1994 г. на 73-м году жизни после повторной операции. Его последними словами были: «Не волнуйтесь за меня, мне очень хорошо».



Какую школу называют воскресной

Воскресные школы — наиболее распространенная форма катехизации. Они есть практически во всех епархиях, но пока в явно недостаточном количестве. Обычно воскресные школы организуются при храмах, приходах и православных братствах, курируются настоятелями приходов, епархиальным священноначалием и соответствующим отделом Патриархии хотя бы номинально.

Однако делаются и попытки создать «воскресные школы» при клубах, загсах, общеобразовательных светских школах. Такие школы обычно не связаны со структурами Русской Православной Церкви. Они часто называют себя православными, но по содержанию преподавания нередко оказываются весьма далекими от Православия. Так, в одной из них, устроенной при общеобразовательной школе под вывеской «Православная», детям стали преподавать оккультные науки, всегда отрицавшие Церковь. Православной может считаться только та воскресная школа, которая имеет духовным руководителем священника и связана со структурами Православной Церкви.

Задачи православных воскресных школ — просвещение и научение Закону Божию детей прихода или членов православного братства. Школы могут создаваться совместно несколькими приходами. Помимо просвещения и воспитания на православной основе детей и подростков, такие школы являются важным звеном в возрождении приходов как первичной христианской общины единоверцев, молитвенно связанных с определенным храмом, духовно окормляемых священниками во главе с настоятелем при-

хода. Привлечение к деятельности этих школ родителей (родительский комитет, участие в преподавании и так далее) укрепляет духовные связи между прихожанами-родителями и их семьями, создает благоприятную среду для воспитания молодого поколения. Учащиеся таких школ посещают богослужения своего храма, в меру своих возможностей деятельно участвуют в них, а также занимаются уборкой храма и его территории при подготовке к церковным праздникам и несут те или иные временные или постоянные послушания в приходе с учетом своего возраста и возможностей.

Воскресная школа — условное наименование данного типа учебных заведений, существующих при приходах и братствах. Занятия в них могут происходить в любой удобный для учащихся и учащихся день недели. Опыт показывает, что когда занятия проводятся в воскресные дни, младшие дети не посещают Литургию — налицо отрицательное влияние собственно «воскресной» школы на воцерковление учащихся и их родителей. Поэтому наиболее удобным временем для младших групп представляется суббота перед всенощным бдением. После занятий устраивается отдых с чаем и детям дается возможность попрыгать и поиграть. После разрядки они идут в храм, стоят там до елеопомазания, после которого младших уводят домой. Вероятно, в сложившихся реальных обстоятельствах такие школы лучше и точнее называть церковными, а не воскресными.

Воскресные школы бывают разные

Жизнь приходов Русской Православной Церкви выдвинула несколько типов школ:

1. Школы начальной катехизации, задачи которых состоят в первичной катехизации детей из верующих, но невоцерковленных семей и из семей, лишь сочувствующих христианству и Православию. Некоторые родители, приводя детей, говорят: «Я вырос неверующим и не могу уже поверить, но хочу, чтобы мой ребенок был хорошим человеком, а для этого надо воспитать его верующим».

2. Школа повышенной катехизации для семей, считающих себя православными, но мало воцерковленных, в которых детям говорят что-то о Боге, но систематического духовного воспитания дети не получают и не приучены регулярно посещать церковь.

3. Школы церковно-евхаристического типа, в которых дети приучаются жить церковной жизнью, где закрепляются навыки, приобретенные в семье, и дети участвуют в той или иной форме в богослужениях, регулярно исповедуются у определенных духовников и причащаются.

4. Школы церковно-евхаристического типа с повышенной общеобразовательной и богословской подготовкой. Они по существу своему представляют старшие классы школ третьего типа. Реальное их создание — это задача последующих лет.

В школах каждого типа группы создаются по возрастному принципу. В процессе своего развития школа или группы одного типа могут переходить в школы или группы другого типа. Совмещение детей разного возраста и различного уровня религиозно-церковной подготовки порождает ряд педагогических трудностей. Опыт показывает, что дети из верующих семей на занятиях ведут

себя хуже, чем стихийно пришедшие с прилегающих дворов и улиц. Первым, как уже говорилось, скучно, а вторые слушают с вниманием и восторгом совершенно новый для них материал. По наблюдениям, в таких смешанных группах дети из верующих, церковных семей оказывают порой отрицательное влияние на своих нецерковных сверстников. Однако в определенных условиях дети из православных семей оказываются прекрасными миссионерами и катехизаторами, говоря от детского сердца детскому сердцу.

Серьезным является вопрос о планах и программах воскресных школ. По мнению многих священников и мирян, активно работающих в этой области, унифицированных программ для церковных воскресных школ издавать не следует. Нужны типовые программы, по образцу которых каждая школа могла бы создавать свои варианты программ или выбрать наиболее подходящую с учетом подготовки своих преподавателей и учащихся. Сборник таких программ с необходимыми пояснениями издан Отделом религиозного образования и катехизации Московского Патриархата.

Жизнь воскресной школы

Задача воскресных школ — не передача информации о Священной и Церковной истории, а воспитание чувства благоговения и любви к Богу и к людям. А это требует личного, хотя и строго православного подхода к преподаванию от каждого учащего. Уроки в церковной школе должны быть радостью творчества для одних и радостью познания для других. Поэтому и опасна унифицированная казенная программа, хотя и уровень теоретических знаний ученики должны иметь высокий.

В воскресной школе детям должно быть интересно, приятно, уютно. А это зависит прежде всего от преподавателей. Не все священники умеют говорить живо и интересно, с учетом детской психологии, и не все образованные православные миряне могут живо, эмоционально говорить с детьми. Поэтому очень внимательно следует подходить к подбору педагогов и воспитателей воскресных школ. Сплошь и рядом преподаватели, прекрасно работающие со старшеклассниками, оказываются мало пригодными для работы с малышами. А между тем в некоторых приходах ученым со степенями, с очень четким логическим мышлением, очень православным по своему мировоззрению, но суховатым и неэмоциональным поручают работать в младших группах.

К сожалению, отцы-настоятели не всегда достаточно вдумчиво подходят к подбору преподавателей для своих воскресных школ даже в условиях Москвы. Известны случаи, когда директорами таких «церковных» школ назначались лица с еретическими кое в чем воззрениями, а преподавателями — малосведущие в светских науках даже в объеме школьной программы. Одна преподавательница, например, утверждала, что медицина

установила, что у мужчин 27 ребер, а у женщин 28, и таким образом «доказала», что женщина сотворена из ребра мужчины. Такие лица способны только дискредитировать идею воскресных школ и опорочить Церковь в массовом сознании как скопище безграмотных людей. Благодарение Богу — в большинстве церковных школ Москвы преподают лица достаточно высокой эрудиции, являющиеся преданными членами Церкви. В провинции дела обстоят хуже. Там нередко все ложится на плечи священников.

Если воскресные школы — это школы воспитания благоговения и христианской нравственности, школы радости, то, думается, в них не следует ставить отметки, что отдает официальной, надоевшей в обычной школе.

В некоторых церковных школах принят двухгодичный цикл обучения: через два года дети, получив отметки и справку об окончании, считаются закончившими курс приходского обучения. Такая практика не может быть одобрена. Необходима постоянная, а не двухгодичная работа по обучению детей и подростков, их религиозному и нравственному воспитанию. Для старших классов можно углубить и активизировать изучение Евангелия, организовать кружки, беседы на разнообразные темы, особенно о нравственности, о богослужении, обучение чтению на церковнославянском языке, пению и так далее. Важно, чтобы человек оставался при церкви и в Церкви.

Девочки с удовольствием занимаются вышиванием, шитьем покрывцев, богослужебного облачения и так далее. Как приятно бывает юным мастерицам видеть священника на Пасху в сшитой ими фелони или вышитые ими покрывцы. Для мальчиков следует создавать кружки (учитывая конкретные условия того или иного прихода и храма): столярный, плотнический, резьбы по дереву и камню, кузнечный.

При многих церковных школах создаются детские хоры. Отдельные из них по своему профессиональному уровню уже способны выступать с концертными программами. Такие хоры требуют к себе столько профессионального, музыкального внимания, сколько духовно-молитвенного. Дети должны чувствовать, что их пение — это молитва, помогающая молиться пришедшим в храм.

Очень осторожно следует вводить мальчиков в алтарь. Вход в алтарь должен быть благоговейным; до алтаря необходимо духовно дорасти. Следует опасаться привыкания к алтарю подростков, что чревато фарисейским отношением к религии.

Важна и морально-религиозная настройка в детских церковных хорах. Задача любого церковного хора (пика) — молитва и помощь в молитве присутствующим в храме. Между песнопениями нельзя допускать на клиросе разговоры, что часто наблюдается в профессиональных хорах, а иногда и в детских.

Общая храмовая молитва, активное участие в богослужении и любой общий

труд на пользу Церкви сближают людей. Таким трудом может быть уборка храма, прихрамовой территории, участие в восстановлении и реставрации храма. Для учащихся воскресных школ следует организовывать совместные чаепития, завтраки. Все это способствует общению, в котором так нуждаются дети и подростки; в этом же нуждаются и взрослые. Обычное общение подростков во дворах, на улицах, в подвалах и на лестничных маршах почти всегда имеет отрицательный результат. Такому общению следует противопоставить общение на православной основе. Для сближения членов приходов и учащихся воскресных школ и их религиозного воспитания очень полезны летние лагеря и паломнические поездки. Опыт организации таких лагерей имеется в Смоленской епархии у митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла, в Братстве во имя Всемилостивого Спаса (Москва, лагерь в Тутаеве) и других.

Семья может помочь или мешать

Семья может помочь или мешать моральному воздействию на ребенка церковной школы. Большинство родителей сами нуждаются в катехизации наряду со своими детьми. Многие ходят в церковные воскресные школы вместе с младенцами и подростками: мама и дочка молятся вместе. Но, вероятно, полезно оставлять иногда детей без родительского присмотра, если у прихода есть возможность организовать специальные кружки для взрослых. В этих кружках следует более углубленно преподавать взрослым основы православного вероучения, проводить беседы о домашней церкви и христианском воспитании. Удобно, когда занятия с детьми и родителями проводятся одновременно в разных помещениях.

Сколько может быть учащихся

Численность учащихся в одной воскресной школе колеблется в больших пределах — от 15—20 человек до нескольких сотен. Два года назад были школы, насчитывающие до 500—600 учащихся (данные на 1994 год). В прошедшем году, по имеющимся у нас данным, наиболее крупные школы имели до 300 человек. Сокращение учащихся в конкретных школах происходит по причинам:

- 1) увеличения количества воскресных школ и рассредоточения учащихся;
- 2) ухода «моды» на воскресные школы (спал бум);
- 3) отсутствия во многих случаях методики и программы многолетних занятий с учащимися.

По нашему убеждению, занятия в церковных воскресных школах должны быть бесплатными для родителей. В храме может быть заведена специальная кружка для добровольных пожертвований на нужды церковной (воскресной) школы: доходы некоторых храмов с открытием воскресных школ возросли.

Из книги «Отцы, матери, дети».
М., 2001.

Наследие

Софья Куломзина

Стать хорошим учителем...



Софья Сергеевна Куломзина (1903—2000 гг.) — известный православный педагог, автор книг по детскому религиозному образованию, прекрасный человек, проживший долгую, трудную и чрезвычайно плодотворную жизнь, оказавший огромное влияние на жизнь нескольких поколений православных людей. Она родилась 3 декабря в Санкт-Петербурге. После революции покинув Россию, семья нашла приют в Эстонии, где Софья Сергеевна начала свой путь православного педагога в среде эмигрантов. Училась в Берлинском и Колумбийском университетах. В Париже стала активной участницей Русского студенческого христианского движения. В 1948 году вместе с мужем и четырьмя детьми она эмигрировала в США, где продолжила свою образовательную деятельность. Двадцать лет она читала курс православной педагогики в Свято-Владимирской академии, где ей присвоили почетную докторскую степень.

В 1970 году Софья Сергеевна первый раз приехала в Россию после пятидесяти лет эмиграции. Открывшаяся возможность принять участие в жизни своей родины стала для нее большим счастьем. Софья Сергеевна выступала с лекциями на педагогических конференциях, была президентом организации «Религиозные книги для России».

В июле 1999 года Патриарх Московский и Всея Руси Алексий II отметил многолетние заслуги Софьи Сергеевны перед Православной Церковью орденом Святой равноапостольной княгини Ольги.

Софья Сергеевна Куломзина — автор книг, изданных в России и пользующихся большой популярностью: «Закон Божий для детей», «Закон Божий для самых маленьких», «Молитвослов для детей», «Рассказы о святых», «2000 лет. История Православной Церкви» и др. Мы публикуем отрывки из ее педагогического наследия «Наша Церковь и наши дети», посвященные личности учителя.

Приходскому священнику важнее всего подобрать талантливых учителей для церковной школы. Такой учитель должен отвечать 3-м условиям:

— иметь хотя бы минимальный, но подлинный опыт участия в церковной жизни. Другими словами, его православная вера может быть несовершенной, но должна быть искренней.

— уметь находить общий язык с детьми.

— обладать способностями к развитию и совершенствованию как педагог.

Важны все три качества, хотя, естественно, развиты они у каждого неравноценно. Многие миряне не решаются идти в школу, потому что не чувствуют себя достаточно подготовленными. Что же конкретно требуется от учителя?

Учитель как личность

Преподавание часто связано с ущемлением самолюбия учителя и чувством неудовлетворенности собой. Поэтому учитель должен верить в себя и свое призвание — эта вера парадоксальным образом требует глубокого смирения. Вы не преувеличиваете свои способности, не считаете себя гением. Вы считаете естественным, что нравитесь не всем ученикам, что даже лучшие ваши уроки захватывают не весь класс. Смирение поможет вам чрезмерно не расстраиваться из-за случайных педагогических неудач: «А кто я такой, чтобы быть хорошим учителем? Стоит попробовать еще раз». Учитель должен осознавать пределы своих возможностей и не считать себя всемогущим.

Важнее всего для учителя — умение любить детей. Однако необходимо уяснить, что мы понимаем под «любовью». Вряд ли любит детей тот, кто называет их «очаровашками» или «ангелочками», или тот, кто любит всех детей одинаково. И здесь, как и вообще в духовной жизни, ориентиром служат слова апостола Павла: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь

Отец Фома Хопко о С.С. Куломзиной:

«...Она научила нас тому, как много может сделать один вдохновенный, энергичный, негибачемый и скромный человек. Она видела, что вот это нужно сделать, и делала. Она не ждала, пока ее пригласят, пока попросят. Она не требовала внимания и признания... Она вовлекала в работу других. Она спрашивала советов и прислушивалась к ним. Она не преследовала никаких личных целей. Она не стремилась ни к чему, кроме того, чтобы ее деятельность, с Божьей помощью, помогала людям и приносила плоды... Бог действует на земле через людей знающих, кто они такие и делающих, что должны делать. Это великий урок для всех нас, преподанный жизнью Софьи Сергеевны Куломзиной. Будем же достойны услышать его...».

не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1 Кор.13, 4-8). Именно такая любовь преображает и самого учителя.

Есть еще одно важное для учителя качество — его интерес к жизни, его увлечения и любознательность. Человек, поглощенный лишь жизнью прихода, никогда не станет хорошим учителем. Дети среднего и старшего возраста особенно тянутся к людям, хорошо овладевшим какой-то профессией — будь то сфера науки, искусства, техники или спорта. Даже хобби или увлечение взрослого помогает преодолеть секуляристское отделение религии от полноты жизни.

Что должен знать учитель?

Сложно сформулировать академические требования, предъявляемые к учителям церковных школ. Решающим фактором остается желание учителя учиться.

Гораздо труднее определить тот «православный дух», который необходим православному педагогу. Мы живем в эпоху культурных перемен. Мы заново воссоздаем православный уклад жизни, православный быт и делаем это в обществе, которое само переживает моральный и духовный кризис. Нам постоянно приходится делать выбор, принимать решения.

Православный дух, православное чувство меры и вкуса часто определяет личность и поведение наших учителей. Лучшим определением сущности Православия в жизни, мне кажется, является выражение Бердяева: «Совершенство свободы в совершенстве соборности; соборность в свободе и свобода в соборности».

Призвание учителя церковной школы

Если общение с детьми, участие в их росте и развитии духовно обогащает вас, если вы чувствуете, что в этом общении сами растете, делаетесь все более самим собой, — вы можете быть уверены, что у вас призвание педагога.

Господь называет детей обладателями Царства Небесного, и пока мы соприкасаемся с миром детства, это Царство приоткрыто и нам... Дети не стоят на месте, они растут; этот постоянный рост и есть сущность религиозной жизни... Мы должны обладать теми знаниями о вере, которые преподаем. Вы не сможете рассказать детям о Воскресении Христа, если смысл этого события не стал частью вашей собственной жизни, если религиозный смысл этого события не вошел в Вашу душу.

Из книги С. Куломзиной «Наша Церковь и наши дети». М., 1993.

Общее дело

Елена Чувакова, Яна Харитонова

Совет воскресных школ действует



Фото игумена Вергилая.

С мая 2006 года по благословию епископа Архангельского и Холмогорского Тихона в нашей епархии действует Совет воскресных школ.

26-27 апреля 2006 года епархиальный отдел образования провел в Архангельске на базе Школы народных ремесел семинар, его тема «Содержание работы воскресной школы: опыт, проблемы». Педагоги из Архангельска, Северодвинска, Новодвинска, Вельска, Няндомы, Онеги, Карпогор, Холмогор знакомились с опытом работы школ, обсуждали цели и задачи своей работы, речь шла и о том, как объединить жизнь прихода и воскресной школы. Полезным было знакомство с новинками литературы в помощь учителю, с методическими материалами по церковнославянскому языку. Дискуссию вызвал вопрос: каковы критерии подготовленности

учащихся к выпуску из воскресной школы? Основным итогом семинара стало собрание Совета воскресных школ и определение основных направлений его деятельности:

— организация постоянно действующего семинара, посвященного актуальным проблемам создания, развития и деятельности воскресных школ епархии.

— организация и проведение секции по воскресным школам в рамках Иоанновских образовательных чтений; подготовка и издание сборников основных докладов и материалов этой секции.

— участие представителей Совета в Международных Рождественских образовательных чтениях (г. Москва); выступление с докладами о деятельности воскресных школ Архангельской епархии на секции по воскресным школам.

— издание специальных выпусков газеты «Педагогический семинарь», посвященных актуальным проблемам развития воскресных школ епархии, а также лучших методических пособий, учебных программ и т.д.

— налаживание тесного взаимодействия и сотрудничества между воскресными школами епархии, обмен опытом.

— регулярное проведение заседаний Совета, в том числе выездных, в перспективе — разработка и утверждение специального положения о деятельности Совета.

— налаживание системы ежегодных отчетов воскресных школ о своей деятельности и оказание помощи епархиальному отделу образования в составлении ежегодного епархиального отчета по разделу «Воскресные школы епархии».

Руководителем Совета избрали директора воскресной школы Свято-Троицкого храма г. Архангельска Н.Я. Матонину.

Первый выездной семинар состоялся 3-4 июня 2006 года в г. Онеге. Он был посвящен теме организации летнего отдыха детей и собрал педагогов воскресных и общеобразовательных школ не только из Онеги, но и из Архангельска, Северодвинска и Новодвинска. Делегацию гостей возглавлял руководитель епархиального отдела образования архимандрит Трифон (Плотников). Участники семинара решили порекомендовать воскресным школам вести работу по военно-патриотическому воспитанию, проводить в дальнейшем на выездных семинарах Совета воскресных школ мастер-классы по прикладным видам деятельности и представлять фрагменты уроков по основным, преподаваемым в воскресных школах предметам. Побывали учителя у мощей прп. Кирилла Сырьинского.

Второй выездной семинар Совета воскресных школ прошел в Артемиево-Веркольском монастыре 20-22 октября 2006 года по теме «Роль и значение краеведения в нравственно-патриотическом воспитании и воцерковлении детей». Цель семинара — распространение опыта работы воскресных школ епархии по воспитанию молодежи в православном духе, чему способствует изучение истории родного края. Проведены ставшие уже традиционными мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству: глиняной игрушке и росписи по дереву. Работа семинара завершилась богослужением в Артемиево-Веркольском монастыре. Памятна и экскурсия по музею Ф.А. Абрамова.

Совет выражает благодарность за добрый прием на выездных семинарах протоиерею Александру Коптеву, настоятелю Свято-Троицкого храма г. Онеги, игумену Иосифу, наместнику Артемиево-Веркольского монастыря, и музею Федора Абрамова в Верколе.

Продолжение читайте на 8-й стр.



На семинаре в Онеге. Все новое воспринимается с большим вниманием. Фото А.Т.

Совет воскресных школ действует

Окончание. Начало на 7-й стр.

В январе этого года заседание Совета в малом составе прошло в епархиальной воскресной школе. Учителя решили познакомиться с творческой деятельностью воспитанников воскресных школ г. Архангельска. 17 февраля в Епархиальном управлении состоялся концерт-знакомство, в котором были представлены различные художественные номера: музыкальная композиция (Свято-Троицкий храм), хоровое выступление (епархиальная воскресная школа), сценки о празднике Сретения (Никольский храм) и о милосердии (храм Всех Святых), школа

Веркольского подворья провела игру, объединяющую всех участников концерта. Прошел он по сценарию, написанному педагогами Соловецкого подворья. Продолжила знакомство общая трапеза.

Результатами деятельности Совета можно назвать дружеские связи между воскресными школами епархии, например: Свято-Никольский храм г. Архангельска принимает учащихся воскресных школ из дальних районов области, знакомит их со святынями нашего города. 11 марта в областном Центре дополнительного образования по макету «Старый Архангельск» состоялась

игра по истории города, организованная совместно воскресными школами Свято-Никольского и Свято-Троицкого храмов.

Мы смогли вам рассказать не все. Осенью епархиальная воскресная школа планирует провести краеведческие чтения. И еще у Совета много других задумок. Дай Бог, чтобы все они воплотились. Желающие присоединиться к деятельности Совета могут в него войти.

Обращайтесь к секретарю Совета Яне Эдуардовне Харитоновой, телефоны: 21-44-63, 26-91-29 (подворье Сийского монастыря).

Педагогическая мастерская

Елена Котова,

преподаватель воскресной школы при храме Святой Троицы на Грязех (г. Москва).

Как нам встретить Светлое Христово Воскресение



нию значения и величия праздника Воскресения Христова, укрепить в них веру в Господа и любовь к Церкви.

Лучше, если в празднике примет участие как можно большее число детей разных возрастов, чтобы каждый мог проявить себя, делая то, что он умеет лучше всего: петь, танцевать, читать стихи, играть в спектакле, принимать участие в подготовке выставки детских рисунков, а может быть, просто проявить находчивость и ловкость в праздничных конкурсах и широкий кругозор в викторинах. Хорошо организованный праздник всегда сплачивает ребят, развивает чувство ответственности: дети стараются не подвести друг друга и преподавателя, учатся работать вместе, поддерживать один другого. Организатору праздника, конечно же, для начала необходимо составить примерный план его проведения. Пусть откроет праздник в воскресной школе теплое слово и поздравление с Пасхой любимого детьми батюшки.

В план могут входить три основные части:

1. Спектакль или концерт, состоящий из номеров, подготовленных учащимися.
2. Конкурсы, викторины, благочестивые игры.
3. Чаепитие.

В начале и в конце праздника поются пасхальные песнопения, все радостно приветствуют друг друга словами: «Христос воскрес! — Воистину воскрес!».

Из книги «Праздник Воскресения Христова». Сборник материалов для организации Пасхального праздника на Светлой Седмице в школе и дома. М., ПСТБИ. 2000.

Время подготовки и проведения церковных праздников в школе всегда интересно и незабываемо для детей любого возраста. Долгожданная Светлая Пасха. В воскресных школах еще до наступления Великого Поста начинают готовиться к проведению праздника: на уроках Закона Божия с ребятами углубленно читают Евангелие, творения святых отцов, доступные возрасту и церковному опыту детей, раскрывающие смысл праздника, поста, размышляют о том, как подбоает нам встретить Светлое Христово Воскресение, хранить в сердцах драгоценную пасхальную радость. Подго-

товка к празднику Святой Пасхи — очень важный момент в осознании детьми самых простых религиозных истин. Преподаватели будут заниматься с детишками постановкой назидательного спектакля, разучивать с ними пасхальные песнопения и стихотворения, придумывать живые, познавательные конкурсы и игры. Сюда можно присовокупить экскурс в географию (красиво нарисованная карта Палестины), историю. Центральное место в подготовительном периоде занимает Крест, его история, археология, виды и образы, смысл. Все должно постепенно подводить детей к понима-



фото А.Т.

В прошлом году Татьяне Семеновне Баженовой, активному помощнику епархиального отдела образования, исполнилось 60 лет. Редакция «Педагогического семинара» еще раз поздравляет ее через газету, благодарит за сотрудничество и желает «многая и благая лета».

Основную часть своей жизни Татьяна Баженова посвятила детям. Разработав авторскую программу «Христианство и вечные темы в литературе», Татьяна Семеновна проводила занятия во многих школах города. Более 10 лет она преподавала Закон Божий в воскресной школе Свято-Троицкого храма г. Архангельска.

В 1995 году она решила поступить в Православный Свято-Тихоновский институт и в 2000 году в числе первых выпускников закончила его. В 2004 году Татьяна Семеновна приняла участие в областном конкурсе материалов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Неиссякаемый родник» и стала лауреатом. Разработки ее занятий печатались в газете «Воскресная школа». В настоящее время Татьяна Семеновна преподает на Начальных православных богословских курсах, а также на курсах «Основы православной культуры» в Институте переподготовки и повышения квалификации работников образования.

В этом номере мы помещаем ее методические рекомендации к проведению занятия, посвященного Светлому Христову Воскресению.

Татьяна Баженова

Рекомендации к урокам, посвященным темам «Христианская Пасха», «Христианская символика»

Предлагаемый материал может быть использован полностью или фрагментарно. Он оформлен в виде развернутого плана урока «Христианская Пасха». Предложенное содержание учитель адаптирует для детей с учетом возрастных особенностей. Так, вступительная беседа и заключительная викторина предназначены для детей младшего и среднего школьного возраста.

I. Вступительная беседа в форме вопросов-ответов.

— Какие два главных христианских праздника вы знаете? (Пасха, Рождество).

— С какими событиями связаны эти праздники? (Рождество — рождение Спасителя, Пасха — могут быть разные варианты ответов, касающиеся внешней стороны праздника: христосование, крашенные яйца, куличи, пасхи...).

Учитель объясняет: на уроке ребята смогут узнать о самом главном, что является содержанием праздника и сутью христианства. Не случайно Пасха называется Праздником праздников.

— Какие слова мы связываем с праздниками Рождества и Пасхи? Рождество: Дева Мария, пост, сочельник, Вифлеемская звезда, Ангелы, Младенец, ясли, пастухи, волхвы, дары (золото, ладан, смирна), святки, подарки, каникулы... (если назовут гадание, то подчеркнуть, что гадать нельзя никогда!). Пасха: Великий Пост, крест, воскресение, христосование («Христос воскрес!») — «Воистину воскрес!»), крашенные яйца, куличи, пасхи...

Скорее всего, крест назван не будет, и учитель говорит о том, что суть праздника (как и все в христианстве) связана с крестом.

Многие из вас крещены и на груди носят нательный крестик. Кресты мы видим на куполах храмов, в самих храмах, его часто изображают на Библии, верующие осеняют себя крестным знаменем, очень много выражений связано со крестом («Нести свой крест», «Или грудь в крестах, или голова в кустах», «Креста на тебе нет», «Не мы крест носим, а он нас носит», «Кто со крестом, тот со Христом»...).

II. Что же означает крест? Объяснение учителя.

Смотри статью «Крест — знак и орудие нашего спасения» (стр. 11). Материал должен быть использован в соответствии с возрастом и подготовкой учащихся.

III. Рассказ учителя о Голгофе, о кресте, как мучительном и позорном орудии казни. Символика Креста. Рисование Креста. Учитель может построить рассказ, рисуя на доске (учащиеся на листах) крест с одновременным объяснением его символики и обозначений.

Рассматриваемый крест называется голгофским или схимническим. Схима (греч. образ) — высшая степень монашества, соединенная с новыми, строжайшими обетами самоотвержения. Этот крест изображается также на белом погребальном саване и называется «Голгофа». Изображается также на стенах при освящении дома и в других случаях. Крест имеет варианты начертания, различия эти не существенны, часто они связаны с большей или меньшей степенью титлования (сокращения).

Титла крестные

ИИЦИ — Иисус Назорей Царь Иудейский. Это была небольшая табличка, прибитая над головой Спасителя. Надпись сделали на трех языках: еврейском, греческом и латинском. Она обозначала мнимую вину Спасителя (Мф.27,37; Лк.23,38; Ин.19,19).

ЦРЬ СЛВЫ — Царь Славы.

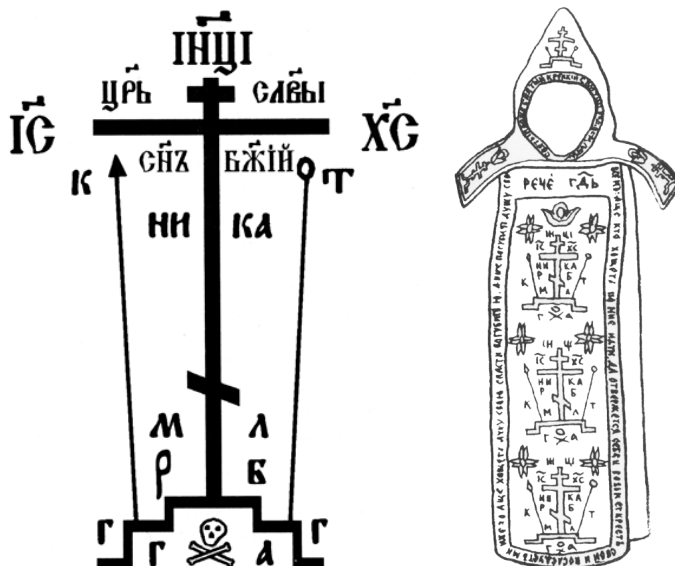
ИС ХС — Иисус Христос.

СЫН БЖІЙ — Сын Божий.

НИКА — Победа (здесь: на кресте совершилась победа над смертью).

ММ РБ — прочитывается двояко: «место лобное распят бысть» или «место лобное рай бысть» (бысть — стал). То есть место

Продолжение читайте на 10-й стр.



Окончание. Начало на 9-й стр.

насильственной смерти стало истоком, откуда излилась на человечество жизнь. ГГ — гора Голгофа. Место казни преступников (евр. **Голгофа** — лобное место, место лба, черепа).

ГА — глава Адама. По христианскому преданию в недрах Голгофы был погребен родоначальник человечества Адам. Глава Адама осыпалась, оживилась кровью Господней.

К — копие. То копие, которым один из воинов пронзил ребра Спасителя, умершего на Кресте. Копие, как и трость, — орудия мучения Господа.

Т — трость (Мф.27,48; Мк.15,36; Ин.19,28-30). Ср. Мф.27,34; Мк.15,23. Здесь нет противоречия. Губку на трости давали дважды, но, когда уксус был смешан с «желчью» (у Мф.) или «вином со смирной» (у Мк.), т.е. болеутоляющим напитком, Иисус отказался его принять.

В данном случае учитель должен хорошо ориентироваться в следующих Евангельских текстах, строить живой рассказ, читать или цитировать отдельные стихи:

Мф.21,4-11; главы 26-28.

Мк.11,1-11; главы 14-16.

Лк.19,28-38; главы 22-24.

Ин. главы 11-13; главы 19-21.

IV. Путь крестоношения. Рассказ учителя.

Христос умер за нас, но и воскрес. Необычность происшедшего в том, что смерть Христа и Его воскресение «действует в нас» (2Кор.4,12).

С тех пор каждый христианин может сказать: самое главное событие в моей жизни произошло в Иерусалиме, «при Понтии Пилате» (как говорит Символ веры).

Как сказал святитель Иоанн Златоуст: «Пусть никто не боится смерти, ибо освободила нас Спасова смерть. Воскрес Христос и Жизнь пребывает».

Крест Христов есть начало и конец нашего спасения. Спасение человека имеет еще одну сторону, связанную с покаянием самого человека, с его обновлением. В Воскресении должны встретиться усилия человека и Бога. Вся жизнь христианина должна быть знамением креста.

По дороге на Голгофу, когда Спаситель изнемог, попросил одного человека, шедшего с поля Симона Киринаянина, помочь Ему нести крест. Святые Отцы изъясняли, что при этом Господь как бы передал крест Своей всем нам. О наших грехах должно напоминать нам несение креста Господом. Он изнемогал от тяжести грехов всего мира. Было бы совершенно справедливо передать крест, который Он нес, другому человеку, ибо это наш крест — наши грехи и наши скорби. Он нес наш крест, мы принимаем крест Его. Крест, который Он понес за нас, был невыносимо тяжелым, вся мировая тяжесть навалилась на него. Его же крест, который все мы должны нести, есть «легкое бремя». Крест, который мы возложили на Него, был древом проклятия и мучений. Его же крест имеет спасительное на нас действие и ведет к вечному спасе-

нию. Крест наш должен стать крестом Христовым.

Раньше в России крест, данный при крещении, хранили всю жизнь, и с ним человека клали в могилу. Так и говорили: «Прожить жизнь от креста до креста» — от крестильного до могильного. Нателный крест не полагалось снимать никогда. Даже в бане. Между прочим, в старину на Руси были особые банные кресты. Они висели в предбаннике. Человек, входя, надевал такой деревянный крест и только тогда снимал металлический. В душе жил страх: а вдруг в это самое мгновение придет смерть. Худо человеку умереть без креста. Предстать перед очами Божиими нехристом. Вообще все значимое в жизни начиналось с креста. Даже подпись всегда начиналась с креста или заменялась им. И вовсе необязательно, кстати, по неграмотности. В Византии был обычай: в особо важных документах ставить вместо имени три креста. Поставить такую подпись было куда более ответственным делом, чем написать свое имя. Это значило поручиться крестной силой, именем Божиим.

День всегда начинался с крестного знамения, и, отходя вечером ко сну, православный человек осенял себя крестом. Мать никогда не выпускала ребенка из дому, не перекрестив его на дорогу. Крестом знаменовали «ястие и питие». Пища должна быть не только чистой, но и благословенной!

Когда мы крестимся, то исповедуем свою веру. Крестное знамение — настоящий краткий символ веры. Вот складываем мы три первых пальца вместе — во образ Пресвятой Троицы: Отца, Сына и Святого Духа. А безымянный палец и мизинец твердо прикладываем к ладони, во образ того, что Христос, Сын Божий, — сошел на землю и явил в Себе во всей полноте Бога и Человека.

V. Рассказ о традициях празднования Пасхи.

Издавна на Руси к встрече Пасхи готовились особенно благоговейно. Во время Великого поста (хотя бы один раз в году) все верующие должны были исповедаться и причаститься. Встречать Пасху полагалось с душой, очищенной от грехов. Наводился ослепительный порядок и в домах. Готовились в зависимости от достатка и праздничные кушанья. Но как бы ни был беден дом, всегда в нем красили яйца, пекли пасхальный кулич.

В древности был обычай: являясь к важному лицу, особенно первый раз, человек должен был подносить ему что-либо в дар от себя в знак уважения и любви. Люди бедные приносили обыкновенно древесные плоды и яйца домашних птиц. По преданию, Марии Магдалины, которую излечил Иисус Христос, и которая стала его последовательницей, принесла римскому императору Тиберию красное яйцо с возгласом «Христос воскрес!» и рассказала о земной жизни Спасителя, о Его страданиях и крестной смерти. Христиане, узнав о приношении Марии Магдалины, стали дарить друг другу на Пасху красные яйца. Таким образом, этому обычаю более 2000 лет.

Яйцо — символ жизни — из яйца, из мертвой скорлупы рождается жизнь. Как Христос восстал из гроба, так и нам предстоит рождение в жизнь вечную. Яйцо символизирует два состояния: настоящее — несовершенная жизнь, будущее — жизнь совершенная.

Окрашенное красной краской яйцо напоминает, что новая жизнь приобретена пречистой кровью Иисуса Христа.

Кулич: ученики Иисуса Христа, первые христиане, после окончания трапезы возвышали с молитвой прославления Господа часть хлеба, положенного в память о Нем. В последующие века это стало применяться к празднику Воскресения. Это действие напоминает верующим: 1) о невидимом присутствии Господа; 2) о том, что Иисус Христос для нас истинный хлеб жизни. В храмах в первую праздничную пасхальную седмицу (ее называют светлой) перед алтарем лежат артос (по-гречески — хлеб). В конце недели после молитвы на освещение он раздается верующим.

Кулич — это как бы домашний артос, его освящают вместе с яйцами, но молитвы не положено.

Особое значение в пасхальные дни придается благотворению, чтобы все несчастные, обездоленные встречали праздник не в скорбях и слезах, а в радости.

VI. В заключение может быть предложена викторина.

— В какой день недели всегда бывает Пасха? (В воскресенье).

— Как еще называют христиане этот день? (День Господень. 2. Неделя — «ничего не делать»).

— Что означает слово «Пасха»? (Прехождение, переход из смерти в жизнь).

— Как звучит пасхальное приветствие? (Христос воскрес! — Воистину воскрес!)

— Что является символом нашего спасения? (Крест).

— Что обычно дарят люди друг другу в этот день? Почему? (Яйца, куличи).

— Символом чего является яйцо? (Жизни).

— Почему оно красное? (Вечная жизнь дарована кровью Христа).

— Какой еще праздник связан со Крестом? (Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня).

— Когда он отмечается? (27 сентября по новому стилю).

— Когда еще поклоняются Кресту? (на Крестопоклонной Неделе Великого поста).

— Кто может прочитать молитвы Кресту? («Кресту Твоему поклоняемся, Владыко, и Святое Воскресение Твое славим», «Спаси, Господи, люди Твоя...»).

Литература:

1. Евангельский Синописис. Сост. свящ. Алексей Емельянов. М., ПСТБИ, 2001.

2. Саблина Н.П. Слова под титулами. Словник. Надписи на Кресте Господнем и святых иконах. СПб., «Ижица», 2001.

3. Диакон Андрей Кураев. Школьное богословие. М., «Благовест», 1997.

4. Еп. Кассиан (Безобразов). Христос и первое христианское поколение. М., ПСТБИ, «Русский путь», 2001.

5. Журнал «Православная беседа» и др. периодические издания.

Диакон Андрей Кураев

Крест — знак и орудие нашего спасения

«Ибо Христос послал меня не крестить, а благовествовать не в премудрости слова, чтобы не упразднить креста Христова. Ибо слово о кресте для погибающих юродство есть, а для нас спасаемых — сила Божия» (1 Кор. 1, 17-18).

Крест — основной символ христианства. Крест — средоточие скорби. И крест же — защита и источник радости для христианина. Почему нужен был Крест? Почему недостаточно было ни проповедей Христа, ни Его чудес? Почему для нашего спасения и соединения с Богом оказалось недостаточно того, что Бог—Творец стал человеком — тварью? Почему, говоря словами святителя Григория Богослова, мы возымели нужду в Боге не только воплотившемся, но и закланном? Итак, что значит Крест Сына Божия в отношениях человека и Бога? Что произошло на Кресте и вслед за распятием?

Христос неоднократно говорил, что именно ради этого момента Он пришел в мир. Последний враг, древний враг, с которым сражается Христос, — это смерть. Бог есть жизнь. Все, что существует, все, что живет, — по убеждениям христиан и по опыту любой развитой религиозной философской мысли — существует и живет в силу своей причастности к Богу, своей взаимосвязи с Ним. Но когда человек совершает грех, он разрушает эту связь. И тогда божественная жизнь перестает струиться в нем, перестает омывать его сердце. Человек начинает «застывать». Человека, каким видит его Библия, можно сравнить с водолазом, который работает на дне моря. Вдруг, в результате неосторожного движения, шланг, по которому сверху поступает воздух, оказывается пережатым. Человек начинает умирать. Спасти его можно, только восстановив возможность воздухообмена с поверхностью. Этот процесс и есть суть христианства.

Таким неосторожным движением, нарушившим связь между человеком и Богом, был первородный грех и все последующие грехи людей. Люди воздвигли преграду между собою и Богом — преграду не пространственную, а в своем сердце. Люди оказались отрезанными от Бога. Эту преграду необходимо было убрать. Чтобы люди могли быть спасены, могли обрести бессмертие, следовало восстановить связь с Тем, Кто только Один бессмертен. По слову апостола Павла, один только Бог имеет бессмертие. Люди отпали от Бога, от жизни. Их необходимо было «спасти», надо было помочь им обрести именно Бога — не какого-то по-

средника, не пророка, не миссионера, не учителя, не Ангела, а Самого Бога.

Могли ли люди сами построить такую лестницу из своих заслуг, своих добродетелей, по которой они, как по ступеням Вавилонской башни, поднялись бы до неба? Библия дает ясный ответ — нет. И тогда, поскольку Земля сама не может вознестись до Неба, Небо склоняется к Земле. Тогда Бог становится человеком. «Слово стало плотью». Бог пришел к



говорит, что Христос принес Себя в жертву вместо нас...

Но сегодня мы не можем признать эту схему достаточно вразумительной. В конце концов, возникает вопрос: справедливо ли, что вместо действительного преступника страдает безвинный? Справедливо ли будет, если некий человек поругается со своим соседом, а затем, когда на него найдет приступ человеколюбия, он вдруг решит: ладно, я на своего соседа гневаться не буду, но, чтобы все было по закону, пойду зарежу своего сына, и после этого будем считать, что мы помирились...

Были и другие попытки объяснить тайну Голгофы...

По мысли некоторых восточных богословов, Бог приходит на землю для того, чтобы разрушить царство сатаны. Что такое царство смерти? Смерть — это пустота, небытие. Поэтому смерть нельзя просто прогнать. Смерть можно только заполнить изнутри. Разрушение жизни нельзя преодолеть ничем иным, кроме как созиданием. Для того, чтобы войти в эту пустоту и изнутри заполнить ее, Бог принимает человеческий облик. В ту минуту, когда силы смерти возликовали, что им удалось победить Христа, предвкушая встречу с очередной человеческой душой в аду, они встретились с силой Самого Бога. И эта божественная молния, низойдя в ад, начинает разворачиваться там и разносит весь адский склеп. Таков один из образов, довольно популярный в древней христианской литературе. «Никто же да не боится смерти, ибо нас освободила Спасова смерть. Тот, кто был держим смертью, угасил ее. Тот, кто сошел во ад, пленил ад. Тот, кто вкусил Его плоти, он огорчил. Ад огорчился, встретив Тебя внизу. Огорчился, ибо упразднил. Огорчился, ибо был поруган. Огорчился, ибо умертвился. Принимал тело — и Богу приобщился. Принимал землю — и встретил Небо. Принимал то, что видел — и впал в то, что незримо. Где твое жало, смерть? Где твоя победа, ад?», — восклицает в своем Пасхальном слове святой Иоанн Златоуст.

Еще один образ уподобляет Христа врачу. Святитель Василий Великий так и говорит: Христос же приходит для того, чтобы подобно опытному врачу связать воедино распавшуюся человеческую природу. Человек

Продолжение читайте на 8-й стр.

людям. Он пришел не для того, чтобы узнать, как мы здесь живем, не для того, чтобы дать нам несколько советов о том, как себя вести. Он пришел для того, чтобы человеческая жизнь могла вливаться в жизнь Божественную, могла с ней сообщаться. И вот Христос вбирает в Себя все, что есть в человеческой жизни, кроме греха. Он берет человеческое тело, человеческую душу, человеческую волю, человеческие взаимоотношения, чтобы Собою согреть, отогреть человека и изменить его.

Но есть еще одно свойство, неотделимое от понятия «человек». За эпохи, прошедшие со времени изгнания из рая, человек обрел еще одно умение — он научился умирать. И этот опыт смерти Бог тоже решил вобрать в Себя.

Тайну страданий Христа на Голгофе люди пытались объяснить по-разному. Одна из самых простых схем

Окончание. Начало на 11-й стр.

должен сам, изнутри своей собственной природы, снять все преграды, отделяющие его от Бога. То есть человек должен научиться любви, а любовь — это очень опасный подвиг. В любви человек теряет самого себя. В некотором смысле, всякая серьезная любовь близка к самоубийству. Человек перестает жить для себя, он начинает жить для того человека, которого любит, иначе это не любовь. Он выходит за свои собственные пределы.

Однако в каждом человеке есть частица, не желающая выходить за свои пределы. Она не хочет умирать в любви, она предпочитает на все смотреть с точки зрения своей собственной маленькой пользы. С этой частицы и начинается умирание человеческой души. Мог ли Бог просто удалить неким ангельским скальпелем эту раковую опухоль, гнездящуюся в человеческой душе? Нет, не мог. Он создал людей свободными (по Своему образу и подобию) и потому не стал бы уродовать собственный образ, который Он вложил в человека. Бог действует только изнутри, только через человека. Сын Предвечного Отца две тысячи лет назад стал Сыном Марии, чтобы здесь, в человеческом мире, появилась хотя бы одна душа, способная сказать Богу: «Да, возьми меня, я ничего своего не хочу иметь. Воля не моя, но Твоя да будет».

Но дальше начинается таинство

обожения человеческой природы Христа. Он с самого рождения Своего Бог. Он располагает, с одной стороны, божественным сознанием, божественным «Я», а с другой стороны — человеческой душой, которая развивалась как у каждого ребенка, юноши, молодого человека. Естественно, в каждое живое существо Бог вложил боязнь перед смертью. Смерть — это то, что не есть Бог. Бог есть жизнь. Каждой человеческой душе, каждой живой душе вообще свойственно бояться того, что очевиднейшим образом не есть Бог. И человеческая душа Христа боится смерти — не трусит, а противится ей. Поэтому в Гефсиманском саду человеческая воля и душа Христа обращаются к Отцу со словами: «Душа Моя скорбит смертельно (...) Если возможно, да минует Меня чаша сия; впрочем, не как Я хочу, но как Ты» (Мф. 26, 38-39).

В этот момент переступается последняя грань, которая могла отделить человека от Бога — опыт смерти. В результате, когда смерть подступает к жизни Христа, пробует ее раздробить и уничтожить, то не находит в ней для себя никакого материала. По определению святого Ириния Лионского, с которым были согласны не только христиане II века, когда жил святой, но и верующие во все времена, смерть — это раскол. Прежде всего, раскол души и тела, а также вторая смерть, которая по христианской терминологии есть рас-

кол души и Бога. Вечная смерть. Так вот, когда этот раскол, этот клин, пробует утвердиться, найти свое место во Христе, оказывается, что ему там нет места. Он там застревает, потому что человеческая воля Христа через Гефсиманское моление подчинилась Божественной воле, всецело соединилась с ней. Клин смерти не смог отделить душу Христа от Божественной природы Сына Божия, и, как следствие, человеческая душа Христа оказалась до самого конца неотделима от Его тела. И поэтому и происходит почти немедленное воскресение Христа.

Для нас это означает, что отныне смерть человека становится не более, чем эпизодом его жизни. Поскольку Христос нашел путь выхода из смерти, это означает, что если человек поступает за Ним, образно говоря, «вдепится в Его одежды», то Христос протащит его через коридоры смерти. И смерть окажется не тупиком, а просто дверью. Именно поэтому апостолы говорят о том, что смерть Иисуса Христа — важнейшее событие в их личной жизни.

Таким образом, спасение мы обретаем не смертью Христа, но Его воскресением. Смерть изгоняется натиском жизни. Христос не просто «претерпевае» муки. Нет. Он вторгается в область смерти и присоединяет человечество к источнику бессмертной жизни — к Богу.

Из книги диакона Андрея Кураева «Школьное богословие». М., 1997.

Поэзия

Сыну

Не суди, сын, людей,
Кто не прав, а кто прав.
Лучше сам обрети
Кроткий Агнца нрав.

Неизвестно, как сам
Жизнь свою проведешь.
Только помни, мой сын:
Что посеешь — пожнешь.

Будешь горд и упрям —
Не поможет никто,
Душу сгубишь свою
Ни за что ни про что.

Сын, послушай отца!
Мой наказ: с Богом будь,
Ты доверься Ему,
Он устроит твой путь.

В этой жизни земной,
Беспросветной, как ночь,
Только Он тебе, сын,
Всегда может помочь.

Иеродиакон Стефан (Киселев).



фото иллумена Варлаама.

В помощь педагогу

Учебные пособия

Детям о православной вере / Сост. З.И. Зинченко. Изд. 3, испр. и доп. СПб.: Смирение, 2007. Книга, составленная педагогом воскресной школы, представляет собой удивительную гармонию догматики, духовной прозы, поэзии, музыки, иконографии и красивых выразительных детских рисунков. Такой своеобразный подход необходим для невоцерковленных, но желающих постичь азы Православной веры детей. Книга дополнена авторской программой.

Тетрадь-конспект по Закону Божию. Беларусь, Минск: Свято-Елисаветинский монастырь; Новоградок: Православное сестричество в честь Св. ап. Иоанна Богослова, 2006. Эту иллюстрированную тетрадь-конспект с разнообразными заданиями и памятками для учащихся рекомендуем заказать через Интернет: <http://tetrad-konspekt.narod.ru>. Здесь же можно получить методические рекомендации и познакомиться с новыми пособиями по другим предметам.

Пасхальное угощение / Сост. Р. Гилпин, К. Аткинсон. М.: Аркаим, 2004. В этой книге вы найдете рецепты чудесных лакомств и советы по оформлению подарков. Четкие пошаговые инструкции и яркие иллюстрации помогут вам провести занятие в воскресной школе по приготовлению пасхальных зверушек и других вкусных вещей для пасхальной ярмарки, которую можно организовать в вашем приходе, или просто праздничного стола.

Пою Богу моему

Поэзия

Чудо выше всех чудес

Чу- до вы- ше всех чу- дес
 Хрис- тос воск- рес смерть уш- ла и страх ис- чез
 Хрис- тос воск- рес Хо- ры ан- ге- лов с не- бес
 прос- лав- ля- ют Бо- жий Крест Хрис- тос воск- рес! Во-
 ис- ти- ну воск- рес! Хрис- тос воск- рес! Во-
 ис- ти- ну воск- рес!

Чудо выше всех чудес — Христос воскрес!
 Смерть ушла и страх исчез — Христос воскрес!
 Хоры ангелов с небес прославляют Божий Крест.
 Христос воскрес — воистину воскрес! (2 раза)
 Среди мертвых Его нет — Христос воскрес!
 Возсиял над миром свет — Христос воскрес!
 Видишь гроб Его пустой, Иисус Христос живой!



* * *

Не бойся терний и креста,
 Не говори: темна дорога.
 О, верь, что крестный путь Христа —
 Награда высшая у Бога.

Сгибаясь низко под крестом,
 Не омрачай души сомнением,
 Но горячо молись о том,
 Чтоб крест твой был тебе спасеньем.

А.В. Круглов.
1909.

Родителям на заметку

Главное, что ребенок в себя вбирает, — ЭТО ЖИЗНЬ

Большой проблемой остаются занятия в воскресной школе и других учебных заведениях Законом Божиим. Это вещь очень сложная, очень трудная, очень опасная, я бы сказал. И об этом нужно говорить особенно.

Из задачи научения детей вере, общению с Богом вытекает следующая задача. Мы знаем слова апостола Иоанна Богослова, что если кто не любит своих ближних, брата своего ненавидит, а говорит, «я люблю Бога», тот лжец (см. 1Ин.4,20). И поэтому нельзя научить ребенка вере в Бога и не научить его любить ближних. Это должно вытекать из первой задачи и обязательно быть с ней связано. Главное, что мы хотим, пусть даже нас зовут фанатиками, — научить ребенка вере, научить его общению с Богом. Но нельзя этого сделать, не научив его любить других. Значит, эта вторая этическая задача вытекает из первого круга проблем, которые мы должны решить. И точно так же, как в религиозной жизни, в этой этической сфере

главное значение для детей имеет отношение родителей между собой.

Что первое ребенок видит в своей жизни, как ему учиться этике, как он учится правильно относиться к другим людям? Он видит, как мама и папа ругаются, как они дерутся, и этим закладываются основы его отношения к другим. Он считает, что так нужно поступать со своим ближним. А когда ему говорят, что нужно любить, то он понимает, что нужно говорить «надо любить», а при этом любить не нужно, а драться нужно обязательно. И здесь ничего не сделаешь: ребенка нельзя обмануть. Он видит и понимает глубже, чем нам кажется. В какой-то момент его можно обмануть, но в конце концов он поймет, где истина, где правда, и отношение его к другим людям определится тем, как относятся друг к другу родители, как это с родителями происходит. И то, как мама и папа относятся друг к другу, накладывает отпечаток на ребенка. Как мы относимся к нашим родителям, к бабушкам и к дедушкам, он тоже в конце концов спроецирует на

себя. «Вот, мама, ты говоришь, чтобы я тебя уважал, а ты с бабушкой как разговариваешь». Разговоры о знакомых, отношения с другими взрослыми людьми — вот что формирует отношение к ближнему у наших детей, а не выучивание заповедей, не объяснение их...

Один мой друг-священник поделился со мной своим пониманием того, что его сформировало в детстве. В дом к его родителям приходило очень много интересных людей, замечательных, хороших, и он все время сидел и слушал их разговоры. У них была одна комната, коммунальная квартира. Он всегда находился при взрослых людях. Вот что сделало его, то доброе, что в нем есть...

В одной семье вырос ребенок, не очень удачный, и я думаю, это потому, что мама очень любила всякие разговоры о своих близких, о школе, о педагогах. А для ребенка ничто не проходит мимо, его душа гораздо более восприимчива, чем наша.

Из книги «Отцы, матери, дети». М., 2001.

Протоиерей Аркадий Шатов

Первые шаги

Мария Фомина,
прихожанка подворья Соловецкого монастыря,
студентка ПСТГУ

Огонек веры

О воскресной школе для взрослых на Соловецком подворье



Крестный ход.

Бог, сотворив человека, дал ему множество различных качеств и свойств, и среди них — веру и разум. Возможность, потребность и необходимость веры в человеке заложены по естеству, так же как разум и познавательная деятельность. Поэтому мы можем говорить о единстве веры и разума.

Господь дал нам заповедь: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим» (Мф.22;37). И поэтому истинная вера не слепа, она осмысленна, это — стремление к Богу.

В наше время большинство людей, к сожалению, не воспитывается в православной вере с детства, не впитывает веру в атмосфере семьи. Многие из нас пришли к вере в сознательном возрасте. Но от этого поиск Бога и желание познать Его еще сильнее. У человека, пришедшего в Церковь, сразу возникает множество вопросов. Ответы на них он может искать самостоятельно в книгах или задавать вопросы священнику. Но лучше, если при храме есть воскресная школа, где можно изучать Евангелие.

Сейчас остро стоит проблема православного образования, особенно начального. Церковь чувствует эту потребность времени и откликается на нее Патриарх Алексей II благословил открывать воскресные школы, по возможности, при каждом приходе. По

мере сил это претворяется в жизнь.

Существует воскресная школа для взрослых и при храме преподобных Зосимы, Савватия и Германа, Соловецких чудотворцев, на подворье Соловецкого монастыря в Архангельске. Уже два года ведутся занятия по Закону Божию, истории Русской Церкви, да-

о православном богослужении, Таинствах Церкви. Слушателей немало и они весьма заинтересованы — каждое воскресенье после Литургии вопрос к батюшке: «Какое нынче занятие, кто будет вести?». Ведут занятия поочередно священнослужители — настоятель подворья о. Стефан, иеромонахи о. Алексей и о. Гурий, а также студенты Свято-Тихоновского гуманитарного университета и прихожане. Занятия проходят в форме бесед, вопросов и ответов. Для школы заботами отца настоятеля была отремонтирована комната, созданы условия для проведения занятий. Слушатели высказывают предложение расширить программу: ввести регулярные занятия по изучению Ветхого Завета, Нового Завета, основ богослужения, а также продолжить знакомство с историей Русской Церкви и изучение догматики. Это активное отношение учащих особенно дорого преподавателям.

Конечно, все пока очень скромно, но это хоть и маленький, но огонек. Огонек веры, надежды и заинтересованности, и поддерживается он совместными усилиями слушателей и преподавателей. Радует, что в Архангельске таких огоньков немало. Воскресные школы оказывают реальную помощь людям в их духовном поиске, в их желании узнать больше о Боге, в Которого они верят, о Церкви, куда они пришли.



На празднике в воскресной школе.

Православный лагерь

Наталья Матонина,
директор воскресной школы
Троицкого храма г. Архангельска

И потрудились, и помолились

Как организовать летний отдых детей

В 2006 году, как и в четыре предыдущих, при храме для учеников воскресной школы была организована летняя площадка. Три недели ребята провели в городе, а четвертую — в Артемиево-Веркольском монастыре на Пинеге.

У педагогов не стояла задача развлекать детей и устраивать им счастливый отдых. Просто в учебное время ребята и педагоги встречаются только по воскресеньям, а на площадке — всю неделю с 9 до 16 часов — мы вместе и можем лучше узнать друг друга, подружиться. Нам хотелось в общих делах и молитве наиболее полно и интересно прожить вместе с ребятами этот летний месяц. И это нам удалось.

Каждый день начинался с совместной утренней молитвы. Молитва освящала и начало каждого общего дела: будь то занятия на евангельских часах или работа на послушаниях, поход до столовой, трапезы или поездки на экскурсии.

Каждый новый день отличался от предыдущего. «Время на площадке пролетало стремительно», — признавались ребята. Скучать было некогда. За занятиями по Закону Божию следовала работа при храме, потом занятия церковным пением, репетиции, обед, игры на воздухе, полдник. Получилось, как в пословице: «Делу — время, потехе — час».

На занятиях церковным пением ребята подготовили и отрепетировали программу концерта и показали его в областной детской больнице и у себя на приходе к престольному

празднику нашего храма — Троице.

Несколько лет подряд ребята украшают свой храм цветочными гирляндами на Троицу, покрывают пол свежей травой. За травой мы ездим в деревню Ижма, где стоит недействующий храм XVII века, который мы три года посещаем, чтобы прибраться и помолиться. На этот раз в храме довольно чисто, никто не сорил. Пол подмели быстро, и травы нарвали, и на костре чай вскипятили, и перекусили, и помолились, и домой с песнями поехали.

Каждую неделю в нашем храме служат молебен иконе Божией Матери «Экономисса» с прошением о строительстве приходского дома. У нашей воскресной школы нет своего помещения, вместо приходского дома стоит строительный вагончик. Нам так хочется проводить занятия у себя при храме, а не скитаться по добрым людям, которые дают нам помещение. Третье мы пели на молебне сами, без клироса, просили в молитве Матерь Божию помочь нам.

Третий год устраиваем соревнования наших ребят с детьми летней площадки школы № 1, стоящей рядом с храмом. В этом году встреча закончилась вничью. Были мы на экскурсиях «Старый Архангельск» и «Город архистратига Михаила». Много нового и интересно узнали не только дети, но и взрослые. Запомнилась ребятам и поездка теплоходом на Выселки, где они вдоволь набегались и наигра-

В деревне Едома.



лись. Завершились насыщенные событиями дни праздничной трапезой и вручением подарков.

Воспитателем на площадке была выпускница воскресной школы Катя Щербакова вместе с педагогами Т.С. Баженовой и директором школы Н.Я. Матониной. Занятия церковным пением проводили тоже две выпускницы школы Света Парашестова и Света Брысина.

Традиционное паломничество в Верколу проходило нелегко. Радостного было немало, но и испытаний хватило. В монастырь едут люди помолиться, поработать во славу Божию. Господь сподобил нас петь на службах в монастыре. Репетировала с ребятами литургию Света Брысина. Дважды нас благословляли ее петь. Пели мы и на молебне с акафистом иконе Божией Матери «Неупиваемая чаша», и на молебне отроку Артемию в его часовне, расположенной недалеко от монастыря.

Путешествовали до древнего храма в деревне Едома, там собралась большая группа паломников: наша, из воскресной школы Верколы и Карпостор. Молебен с водосвятием святителю Николаю служили иеромонахи Веркольского монастыря отец Венедикт и отец Прохор.

Довелось в монастыре и потрудиться на послушаниях: прополка огорода, работа в трапезной, укладка дров и кирпичей. В жаркие дни кунались в Пинеге.

С Божией помощью домой вернулись благополучно, Слава Богу за все!

Переправа.



Поэзия



Христос воскрес!

Христос воскрес! Христос воскрес!
Сияет солнышко с небес!
Зазеленел уж темный лес,
Христос воистину воскрес!

Пришла весна — пора чудес,
Журчит родник — Христос воскрес!
Светлее в мире нет словес —
«Воистину Христос воскрес!».



Весна

Солнце нежно улыбнулось,
Мать-земля уже проснулась,
Всюду жизнь и чудеса!
Вешний день богат, роскошен.
На лужайке бархат брошен,
В зелень рядятся леса.
Лед река шутя разбила
И волнами отразила
Бирюзовый свет небес.
Колокольный звон несется,
Всюду возглас раздастся:
«Счастья всем! Христос воскрес!».

Просим не использовать нашу газету в хозяйственных целях.

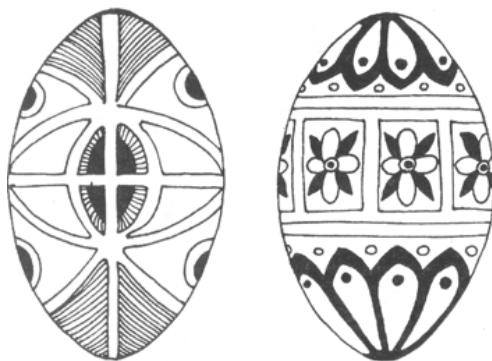
Колокольчик

Дорогие ребята!

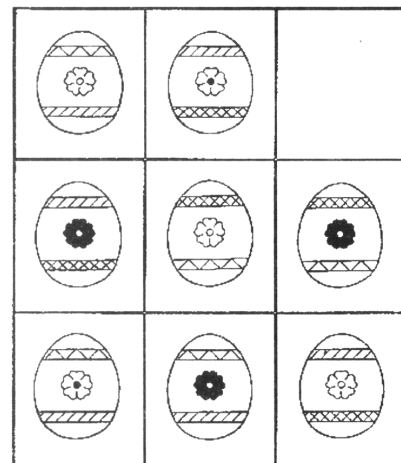
Предлагаем вам потрудиться к Светлым Пасхальным дням и подготовить подарки для своих родных и друзей: вырезать и раскрасить поздравительную открытку, написать на ней слова добрых и теплых пожеланий, раскрасить пасхальные яйца. Ребус и головоломку отгадайте сами и предложите решить друзьям во время домашнего торжества.



Перенесите рисунок на плотную бумагу, раскрасьте его, и получится открытка для родных и друзей.



Используйте предложенные орнаменты для раскрашивания пасхальных яиц.



На картинке 8 расписных яиц. Нарисуйте девятое и догадайтесь, как его расписать.



Разгадайте ребус. Какое слово здесь зашифровано?

Педагогический семинарь

Приложение к газете «Духовный сеятель»

Главный редактор: архим. Трифон (Плотников). Отв. за выпуск: Е.В. Чувакова. Корректор: В.В. Аверина. Адрес редакции: 163061, г. Архангельск, ул. Садовая, 5, оф. 3. Подворье Сийского монастыря. Верстка: иерод. Феофил (Волик).

Учредитель: Свято-Троицкий Антониево-Сийский мужской монастырь. E-mail: siya@ainet.ru

Газета зарегистрирована в СЗРУ ГК РФ по печати (г. Санкт-Петербург). Регистрационный номер 022636 от 10.08.2001.

Отпечатано в ИПП «Правда Севера». Подписано в печать 03.04.2007 в 17.00. Заказ №7588. Тираж 5000.